



Copia del Artículo del Boletín: Los Actos de Molestia o Intimidación Entre los Niños y los Jóvenes (Sample Newsletter Article: Bullying Among Children and Youth)

¿Qué es Molestar o Intimidar (Bullying)?

El acto de molestar o intimidar (Bullying) es todo comportamiento agresivo que sea intencional y que implique un desequilibrio de poder o de fuerzas. Los actos de molestar o intimidar pueden tomar diversas formas tales como golpear, patear, amenazar a otros, burlarse, insultar, excluir de un grupo o enviar notas o correos electrónicos malintencionados. Un niño o niña que está siendo molestado(a) o intimidado(a) tiene dificultades para defenderse. A menudo, los niños son molestados o intimidados no sólo una o dos veces sino en forma repetida (Olweus, 1993; Roland, 1989; Smith & Sharp, 1994).

¿En qué medida es un problema el acto de molestar o intimidar a otros?

Por desgracia, las molestias o intimidaciones son muy comunes durante los años de la escuela primaria y media. En un estudio entre alumnos de 4° a 6° grados, el 25% de los estudiantes admitió haber molestado o intimidado a otro estudiante varias veces o más frecuentemente durante el curso lectivo (Melton et al., 1998). Otro estudio descubrió que el 80% de los estudiantes de escuela media reportaban haberse involucrado en alguna forma de molestia o intimidación durante los últimos 30 días; donde el 15% lo hacía muy frecuentemente (Bosworth et al., 1999). En un estudio nacional de más de 15,000 estudiantes desde el 6° hasta el 10° grados, el 17% reportó haber sido molestado o intimidado "a veces" o con más frecuencia durante el curso lectivo, y el 19% reportó haber molestado o intimidado a otros "a veces" o más a menudo (Nansel et al., 2001).

¿Molestar o Intimidar no es simplemente parte del crecimiento?

Quizá esta actitud sea la razón por la cual los actos de molestia o intimidación siguen siendo comunes en las escuelas americanas. Existe gran cantidad de investigación que muestra que ser víctima de alguien que molesta o intimida puede afectar la autoestima de los estudiantes y el modo en que encarar la

escuela (Juvonen & Graham, 2001). Los estudiantes que son molestados o intimidados con frecuencia por otros estudiantes pueden tener niveles graves de depresión y ansiedad, y son más proclives que otros estudiantes a pensar en el suicidio (Austin & Joseph, 1996; Grills & Ollendick, 2002).

Las víctimas de molestias o intimidaciones también tienen más probabilidades que otros estudiantes a reportar que no desean ir a la escuela por miedo de ser molestados o intimidados (Slee, 1994). Algunos niños que son molestados o intimidados deciden, a su vez, molestar o intimidar a otros. Por todas estas razones, es importante que las escuelas traten el problema de los actos de molestia o intimidación dentro de su ámbito.

¿Dónde suceden los actos de molestia o intimidación?

La mayoría de los actos de molestia o intimidación (2 a 3 veces como máximo) sucede en la escuela y en el autobús escolar hacia y desde la escuela (Hoover, Oliver, & Hazler, 1992). Los actos de molestia o intimidación también pueden tener lugar cuando los niños caminan hacia o desde la escuela pero esto no es tan común. El acto de molestar o intimidar tiene más probabilidades de ocurrir cuando grandes grupos de estudiantes son supervisados por un número pequeño de adultos, incluyendo durante la hora de almuerzo, el recreo, la clase de educación física, y cuando los niños cambian de clases (Espelage & Asidao, 2001; Olweus, 1993). Los estudiantes también reportan ser molestados o intimidados en el aula cuando la atención de su docente está ocupada en otra cosa (por ejemplo, cuando el/la docente se da vuelta para escribir en el pizarrón, o cuando está distraído(a) ayudando a otros estudiantes).

¿Quiénes participan de los actos de molestia o intimidación?

El acto de molestar o intimidar a menudo involucra a grupos de estudiantes que hostigan a otro estudiante (Craig & Pepler, 1997; Espelage & Asidao,

2001). Dentro de estos grupos, a menudo existe un "cabecilla" y una cantidad de seguidores. Además, muchos estudiantes observan el acto de molestia o intimidación pero no necesariamente hacen algo al respecto—ni participan de la molestia o intimidación ni tampoco ayudan a detenerla. Los niños y los jóvenes a menudo se resisten a tratar de detener estos actos porque tienen miedo de ser molestados o intimidados a su vez, debido al deseo de formar parte de un grupo popular, o simplemente porque no están seguros de cómo ayudar.

¿Quiénes son molestados o intimidados?

Cualquier niño o niña puede ser molestado(a) o intimidado(a). Es importante no culpar o buscar fallas en los niños que son molestados o intimidados, porque nadie merece ser abusado por sus pares. Sin embargo, entender algunas características comunes de los niños que son molestados o intimidados puede ayudar a los adultos a identificar a los niños más proclives a ser blancos de actos de molestia o intimidación y ayudar a protegerlos del abuso. Las investigaciones indican que los niños que son molestados o intimidados tienden a estar socialmente más aislados que otros (*Espelage & Asidao, 2001, Nansel et al., 2001*). Estos niños pueden parecer blancos fáciles para las molestias o intimidaciones porque tienen pocos amigos que ayuden a protegerlos. También pueden ser tímidos, sensibles e inseguros (*Olweus, 1993*). Los varones que son molestados o intimidados son a menudo (aunque no siempre) físicamente más débiles que sus pares. Los educadores, los padres y el resto deberían estar especialmente alertas ante los actos de molestia o intimidación hacia niños con discapacidades, dado que estos niños son molestados o intimidados con frecuencia por sus pares.

¿Qué provoca que un estudiante comience a molestar o intimidar?

No existe una causa única para los actos de molestia o intimidación entre niños y jóvenes. Por el contrario, hay muchos factores dentro del medio de un niño (su familia, su grupo de pares, su clase, escuela, vecindario y sociedad) que pueden

contribuir al comportamiento de molestia o intimidación. Los estudiantes que molestan o intimidan a otros tienen mayores probabilidades de ser testigos de violencia en sus hogares, tener escasa supervisión de los padres, y carecer de calidez y compromiso en la relación con sus padres (*Olweus, 1993*). Los niños que molestan o intimidan también son más proclives a pasar el tiempo con otros que molestan o intimidan y sienten que incrementan su popularidad o que son superiores por burlarse de otros estudiantes (*Pellegrini et al., 1999*). Los actos de molestia o intimidación abundan en escuelas donde el cuerpo docente y el personal no encaran el tema, donde no existe ninguna política contra dichos comportamientos y donde hay escasa supervisión de los estudiantes—especialmente durante el almuerzo, idas al baño y recreos. Los modelos negativos del comportamiento de molestia o intimidación también predominan en toda la sociedad—especialmente en la televisión, el cine y los video-juegos.

¿Qué puede hacerse para reducir los actos de molestia o intimidación en la escuela?

La buena noticia es que muchas cosas se pueden hacer para detener los actos de molestia o intimidación en nuestras escuelas. Sin embargo, una única asamblea escolar, una junta de PTA, o una lección de estudios sociales sobre actos de molestia o intimidación no resolverán el problema. Lo que se necesita es un esfuerzo de equipo de estudiantes, docentes, administradores, padres y demás personal para cambiar la cultura, o atmósfera, de las escuelas. Muchas escuelas están afrontando este desafío. Para saber más sobre los actos de molestia o intimidación y sobre qué puede hacer su escuela o comunidad para lidiar con ellos, visite www.StopBullying.gov.

Referencias

- Austin, S., & Joseph, S.** (1996). Evaluación de los problemas de niños que molestan o intimidan/víctimas en niños de 8 a 11 años. *Boletín Británico de Psicología Educativa*. [Assessment of bully/victim problems in 8 to 11 year-olds. *British Journal of Educational Psychology*, 66, 447-456.]
- Bosworth, K., Espelage, D. L., & Simon, T.** (1999). Factores asociados con el comportamiento de molestia o intimidación en estudiantes de escuela media. *Boletín de Adolescencia Temprana*. [Factors associated with bullying behavior in middle school students. *Journal of Early Adolescence*, 19, 341-362.]
- Craig, W. M. & Pepler, D. J.** (1997). Observaciones sobre actos de molestia o intimidación y victimización en el patio escolar. *Boletín Canadiense de Psicología Escolar*. [Observations of bullying and victimization in the school yard. *Canadian Journal of School Psychology*, 13, 41-59.]
- Espelage, D., & Asidao, C.** (2001). Entrevistas con estudiantes de escuela media: Molestias o intimidaciones, victimización y factores contextuales. *Boletín de Abuso Emocional*. [Interviews with middle school students: Bullying, victimization, and contextual factors. *Journal of Emotional Abuse*, 2, 49-62.]
- Grills, A. E., & Ollendick, T. H.** (2002). Victimización de pares, auto-valoración global y ansiedad en niños de escuela media. *Boletín de Psicología Clínica y del Adolescente*. [Peer victimization, global self-worth, and anxiety in middle school children. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 31, 59-68.]
- Hoover, J.H., Oliver, R., & Hazler, R.J.** (1992). *Hostigamiento de pares en la escuela: La causa de los vulnerables y los victimizados*. [Peer harassment in school: The plight of the vulnerable and victimized. New York, NY: Guilford Press.]
- Juvonen, J., & Graham** (2001). Actos de molestia o intimidación: Percepciones de víctimas adolescentes en el medio oeste de los Estados Unidos. *Psicología Escolar Internacional*. [Bullying : Perceptions of adolescent victims in the midwestern USA. *School Psychology International*, 13, 5-16.]
- Knight, G. P., Guthrie, I. K., Page, M. C., & Fabes, R. A.** (2002). El despertar emocional y las diferencias de sexo en la agresión: Un meta-análisis. *Comportamiento agresivo*. [Emotional arousal and gender differences in aggression: A meta-analysis. *Aggressive Behavior*, 28, 366-393.]
- Melton, G. B., Limber, S. Flerx, V. Cunningham, P., Osgood, D.W., Chambers, J., Henggler, S., & Nation, M.** (1998). *Violencia entre jóvenes rurales*. Informe final de la Oficina de Justicia Juvenil y Prevención de la Delincuencia. [Violence among rural youth. Final report to the Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.]
- Nansel, T.R., Overpeck, M., Pilla, R.S., Ruan, W.J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P.** (2001). Comportamientos de Molestia o Intimidación entre los Jóvenes de Estados Unidos: Preponderancia y Asociación con la Adaptación Psicosocial. [Bullying behaviors among US youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment. *JAMA*, 285 (16), 2094-2100.]
- Olweus, D.** (1993). Problemas entre niños que molestan o intimidan y sus víctimas entre escolares. Consecuencias a largo plazo y un programa de intervención efectivo. En S. Hodgins, *Enfermedad Mental y Crimen*. [Bully/victim problems among schoolchildren: Long-term consequences and an effective intervention program. In S. Hodgins, *Mental Disorder and Crime* (pp. 317 - 349). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.]
- Olweus, D.** (February, 2002). Comunicación personal [Personal communication.]
- Pellegrini, A.D., Bartini, M., & Brooks, F.** (1999). Niños que molestan o intimidan, víctimas y víctimas agresivas: Factores relacionados con filiación de grupo y victimización en la adolescencia temprana. *Boletín de Psicología Educativa*. [School bullies, victims, and aggressive victims: Factors relating to group affiliation and victimization in early adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 91, 216-224.]
- Roland, E.** (1989). Una estrategia orientada a un sistema contra los actos de molestia o intimidación. En E. Roland y E. Munthe (Editores). *Los actos de molestia o intimidación: Una perspectiva internacional*. [A system oriented strategy against bullying. In E. Roland & E. Munthe (Eds.), *Bullying: An international perspective*. London: David Fulton Publishers.]
- Slee, P.T.** (1995). Victimización de pares y su relación con la depresión entre estudiantes australianos de escuela primaria. *Personalidad y Diferencias Individuales*. [Peer victimization and its relationship to depression among Australian primary school students. *Personality & Individual Differences*, 18, 57-62.]
- Smith, P.K., & Sharp, S.** (1994). *Los actos de molestia o intimidación en la escuela: Nociones y perspectivas*. [School bullying: Insights and perspectives. London: Routledge.]