

COLORADO SEX OFFENDER MANAGEMENT BOARD
JUNTA DIRECTIVA DE OFENSORES SEXUALES
(SOMB)

PAQUETE DE REVELACIÓN DE COMPORTAMIENTO
SEXUAL

SOMB Paquete de Revelación de Comportamiento Sexual

Tabla de Contenidos

	Introducción	2
	Definiciones	3
Parte I:	Desarrollo Sexual	
	A. Introducción	5
	B. Educación Sexual	6
	C. Experiencias Sexuales de su Infancia	7
	D. Hábitos de Masturbación	8
	E. Historia de uso de Pornografía	9
	F. Actividad Sexual Consensual	10
	Riesgo y Necesidades	11
	Responsividad	13
Parte II:	Historia de Ofensas Sexuales	
	A. Introducción	14
	B. Discusión sobre el Consentimiento Informado	15
	C. Ofensa de Índice	17
	D. Cuestionario de Historia de Ofensas Sexuales	18
	E. Percepciones Internas	37
	Riesgos y Necesidades	38
	Responsividad	40
Parte III:	Resumen de Respuestas	41

Introducción

El Paquete de Revelación de Comportamiento Sexual del SOMB está diseñado para proveer estructura para el proveedor de tratamiento, para asistir al cliente en divulgar, organizar y documentar la información relevante (ej. específicas para el riesgo y el tratamiento) sobre el comportamiento sexual del cliente. Un enfoque preciso y reflexivo sobre la divulgación del comportamiento sexual beneficia el proceso de tratamiento al enfocar el tratamiento en las necesidades dinámicas / criminógenas relacionadas con la reincidencia del delito sexual y ayuda a identificar las áreas de riesgo del cliente. El completar el paquete de divulgación del comportamiento sexual es un proceso colaborativo entre el terapeuta y el cliente. El Paquete de Divulgación de Comportamiento Sexual es un documento el cual es actualizado regularmente en el que el terapeuta debe continuar trabajando con el cliente en el entendimiento de que puede haber información y/o revelaciones adicionales durante el proceso. El terapeuta tendrá una comunicación abierta y continua con el examinador de polígrafo en las áreas que deben abordarse. Es responsabilidad del examinador de polígrafo formular preguntas en consulta con el CST. Es responsabilidad del cliente traer regularmente material escrito a sesiones de tratamiento para hablar al respecto. Del mismo modo, el terapeuta es responsable de colaborar con el cliente y de discutir a fondo el trabajo del cliente dentro de un ambiente terapéutico utilizando la modalidad de tratamiento que el terapeuta considere más adecuada para el cliente individual.

Este Paquete de Divulgación de Comportamiento Sexual del SOMB se dividió en dos categorías:

- **Desarrollo de Historia Sexual:** El objetivo de esta sección es ayudar a los clientes a explorar cómo aprendieron sobre la sexualidad y cómo eso afectó su desarrollo sexual y eventuales comportamientos abusivos / agresivos sexuales.
- **Historia de Ofensa Sexual:** Esta porción del paquete está diseñada para ayudar a los clientes a realizar un inventario de sus comportamientos sexualmente abusivos / agresivos. Es una oportunidad para aprender sobre estos comportamientos para que el cliente pueda vivir una vida libre de ofensas.

Cada categoría va seguida de secciones para ayudar en la planificación de la seguridad y la formulación del plan de tratamiento. Son los siguientes:

- **Riesgos y Necesidades:** Esta sección es para ser completada por el terapeuta durante las sesiones de tratamiento con el cliente. No debe entregarse al cliente para completar. Esta sección aborda dominios de riesgo cubriendo intereses y actitudes sexuales. Esta sección se usa junto con la Parte 1 para identificar factores de protección, riesgos y necesidades.
- **Responsividad:** esta sección es para que el terapeuta y el cliente la utilicen de manera colaborativa para continuar el proceso de identificación de cómo usar los factores de protección identificados y las áreas de fortaleza del cliente para evitar la reincidencia. Esta es también una oportunidad para trabajar en la planificación de la seguridad, como controlar los factores que causan reacciones emocionales fuertes y la planificación del tratamiento.

Definiciones:

Esta sección incluye términos que son usados repetidamente a lo largo de este paquete. Además, a medida que se introducen términos, se explicarán y definirán en más detalle. Es la responsabilidad del terapeuta analizar estas definiciones con cada cliente a medida que comienzan a trabajar en este paquete.

Niño Menor de Edad: Cualquier persona menor de 18 años.

Factores Protectores: Áreas de fortaleza personales y elementos positivos que tiene o puede establecer en su vida. Investigaciones muestran que los factores de protección pueden reducir su riesgo de reincidencia.

Pariente/Familiar: Incluya a todas las personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio (excluyendo cónyuge o alguien en una función conyugal) o adopción (por ejemplo, Madre, padre, hermana, hermano, tía, tío, abuelos, nietos, primos, sobrinas, sobrinos, hijastros, suegros).

Plan de Seguridad: Un documento escrito derivado del proceso de planificación para la seguridad de la comunidad. El documento identifica posibles situaciones de alto riesgo y aborda formas en que se tratarán las situaciones sin que el delincuente ponga en peligro a otras personas. El plan requiere la aprobación del terapeuta y de los supervisores.

Contacto Sexual Físico: Se refiere a frotar o tocar los órganos sexuales de otra persona (por ejemplo, pechos, nalgas, genitales) ya sea por encima o por debajo de la ropa, con el propósito de excitación sexual, gratificación sexual, estimulación sexual o "curiosidad" sexual. Esto incluye tener, permitir o haciendo que otra persona frote o toque los propios órganos sexuales, ya sea por encima o por debajo de la ropa, con el propósito de excitación sexual, gratificación sexual, "curiosidad" sexual o estimulación sexual. Esto no puede incluir el contacto de los padres con las áreas privadas de los niños en forma de cambio de pañales, limpieza, baño, vestirse o cambiar, a menos que se haga con el propósito de excitación sexual o estimulación.

Punto de Discusión: El terapeuta es responsable de discutir en detalle esta definición y su aplicación al proceso de divulgación de conducta sexual con cada cliente. La excitación es un factor significativo de este componente. El tipo de contacto descrito anteriormente puede haber ocurrido sin excitación sexual y, por lo tanto, es probable que dicho contacto no se considere contacto sexual.

Comportamiento Sexual Abusivo/Comportamiento Abusivo:

Contacto sexual no deseado forzado o manipulado que ocurre sin consentimiento. Esto también

incluye comportamientos sexuales sin contacto, como exhibicionismo, voyerismo, masturbación pública, pornografía infantil u otras conductas sexuales sin contacto.¹

Víctima Desconocida: Una víctima se considera un extraño si la víctima no conocía al ofensor 24 horas antes de la ofensa. Las víctimas contactadas a través de Internet normalmente no se consideran extrañas a menos que una reunión se planee a menos de 24 horas después de la comunicación inicial.²

Víctima: Cualquier persona contra la cual se haya perpetrado o intentado un comportamiento sexualmente abusivo.

¹ Adapted from PSCOT Policy Manual – will complete reference if maintained

² McGrath, R. J., Lasher, M. P., & Cumming, G. F. (2012). The sex offender treatment intervention and progress scale (SOTIPS): Psychometric properties and incremental predictive validity with static-99 R. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 24(5), 431-458.

Parte 1: Desarrollo Sexual

A. Introducción

Al Cliente: Esta porción del paquete está diseñada para ayudarlo a explorar cómo aprendió sobre la sexualidad, y cómo eso afectó su desarrollo sexual y eventualmente sus comportamientos abusivos / agresivos sexuales. Esta parte del paquete está diseñada para completarse en su propio tiempo. Una vez que haya completado una sección, tendrá que llevarla de vuelta a su proveedor de tratamiento para discutirla dentro del entorno terapéutico. Usted y su proveedor de tratamiento pueden establecer expectativas sobre la frecuencia con la cual esto debe ocurrir.

Este será un trabajo difícil. Puede traer recuerdos difíciles y activar recuerdos y emociones difíciles relacionadas con su propia victimización. Es importante, para su propio bienestar, que hable de estos sentimientos y recuerdos con su terapeuta. Aunque es un trabajo difícil, es necesario y útil a medida que trabaje para crear un estilo de vida libre de conductas sexualmente abusivas / agresivas. A medida que trabaje en las secciones, es posible que no pueda recordar fechas o edades específicas. En estas situaciones, está bien estimar lo mejor que pueda. Si no está seguro de las expectativas o definiciones de este paquete, solicite ayuda a su terapeuta.

Para el terapeuta: esta parte del paquete lo ayudará a aprender sobre el desarrollo sexual de su cliente. También ayudará a identificar los factores de protección que serán importantes para fortalecer las habilidades del cliente para seguir siendo un miembro seguro de la comunidad. Este es un proceso colaborativo con la expectativa de que el trabajo escrito se discutirá a fondo con el cliente en la modalidad de tratamiento que considere más adecuada. Si determina que las necesidades del cliente dictan que la información se recopile a través de un método diferente (por ejemplo, un cliente que no puede escribir pueda necesitar que usted escriba por él) está bien. Es importante que las palabras del cliente sean capturadas y luego procesadas dentro de la alianza terapéutica que usted haya establecido con ese cliente.

B. Educación Sexual

La sexualidad es una parte integral de lo que somos, lo que creemos, lo que sentimos y cómo respondemos hacia los demás. Por favor responda a las siguientes oraciones. Cuando no pueda recordar información específica (por ejemplo, edad, fecha, etc.), es aceptable estimar o dar rangos. Si tiene alguna pregunta, hable con su terapeuta antes de comenzar a trabajar en esta sección.

- Describa cuándo aprendió sobre la sexualidad. Esto puede haber ocurrido en diferentes momentos y de diferentes fuentes. Por favor sea lo más cuidadoso sea posible en su respuesta.
- Describa dónde aprendió sobre su sexualidad.
- Describa de quién aprendió sobre su sexualidad.

C. Experiencias Sexuales de su Infancia

En esta sección, describa las experiencias sexuales de su infancia. Esto puede incluir conductas de exploración y curiosidad, así como también experiencias en las que se sintió que no tenía la capacidad para parar la situación. El objetivo de esta sección no es identificar conductas y experiencias como abusivas o no abusivas, sino simplemente identificar esas experiencias y estar preparado para analizarlas con su terapeuta. En su narrativa, incluya la relación, si corresponde, con la otra persona y sus edades y la de la otra persona. Cuando no pueda recordar información específica (por ejemplo, edad, fecha, etc.), es aceptable estimar o dar rangos. Si tiene alguna pregunta, hable con su terapeuta antes de comenzar a trabajar en esta sección.

D. Hábitos de Masturbación

Haga una lista de su historia de masturbación, incluya la edad en la cual comenzó, la frecuencia (incluidos los cambios a lo largo del tiempo), los tipos de fantasía y los lugares (por ejemplo, dormitorio, baño o fuera de su residencia). Documente específicamente la masturbación en la que podía ver a los demás o podría ser observado por otros mientras se masturbaba, incluyendo los baños públicos, el lugar de trabajo / la escuela, los vehículos y casas de otras personas.

Incluya el uso, el robo o la compra de ropa interior o propiedad personal para la masturbación o la excitación sexual. Incluya el haber agarrado o guardado ropa interior de parejas sexuales, parientes, amigos o desconocidos para la masturbación o la excitación sexual. También incluya todos los incidentes en los que devolvió la ropa interior a alguien después de usarlos para la masturbación o la excitación sexual.

Por último, incluya la masturbación con imágenes no pornográficas que lo estimulan sexualmente.

Cuando no pueda recordar información específica (por ejemplo, edad, fecha, etc.), es aceptable estimar o dar rangos. Si tiene alguna pregunta, hable con su terapeuta antes de comenzar a trabajar en esta sección.

E. Historia de uso de Pornografía

Incluya todas las actividades relacionadas con el uso de la pornografía, incluidos temas e intereses. Incluya cualquier intercambio y / o solicitud de imágenes desnudas o semidesnudas de usted u otras personas con otra persona (por ejemplo, Sexting, mandando y/o recibiendo imágenes electrónicamente). Si no puede recordar información específica (por ejemplo, edad, fecha, etc.), es aceptable estimar o dar rangos. Si tiene alguna pregunta, hable con su terapeuta antes de comenzar a trabajar en esta sección.

F. Actividad Sexual Consensual

Discuta su primera experiencia consensual, incluyendo las edades de usted y su pareja, cómo se conocieron, qué tipo de actividades hicieron juntos, cómo se comunicaron, cómo comenzó y progresó el contacto sexual a lo largo de la relación. En su descripción, incluya información sobre el uso de sitios de citas, salas de chat y otras formas de redes sociales.

Cuando piensa en experiencias sexuales consensuales posteriores o adicionales que ha tenido, ¿qué pensamientos y sentimientos tiene? ¿Qué hay de esas relaciones que han sido impactantes o influyentes con respecto a su enfoque actual y participación en relaciones sexuales consensuales? Al mirar hacia atrás, ¿algún tema se repite?

Si cree que no ha tenido actividad sexual consensual, describa cómo cree que sería una relación sexual saludable.

Cuando no pueda recordar información específica (por ejemplo, edad, fecha, etc.), es aceptable estimar o dar rangos. Si tiene alguna pregunta, hable con su terapeuta antes de comenzar a trabajar en esta sección.

Parte I: Riesgos y Necesidades

Nota al Terapeuta: Esta sección es para que el terapeuta la complete durante el proceso de tratamiento con el cliente. No debe entregarse al cliente para completarlo fuera del ambiente terapéutico.

La siguiente sección aborda los dominios de riesgo de las herramientas comunes de evaluación de riesgos (por ejemplo, VASOR-2 y SOTIPS) que están normadas para los hombres que han sido condenados por un delito sexual. Los dominios específicos en esta sección abordan intereses y actitudes sexuales. Esta sección se usa en conjunto con la Parte I: Desarrollo sexual para identificar factores de protección, riesgos y necesidades. Esta sección también se debe combinar con una evaluación de riesgos dinámicos de manera continua cuando se evalúan los riesgos y las necesidades.

Áreas que se explorarán incluyen:

Actitudes y creencias sexuales ³

1. Verse a si mismo como sexualmente autorizado
2. Ver a las mujeres con hostilidad
3. Ver a los demás como objetos para el placer sexual
4. Ver los impulsos sexuales como incontrolables
5. Creer que los niños pueden dar su consentimiento para actos sexuales
6. Creer que actividades sexuales con niños no son dañinos
7. Verse a si mismo como más emocionalmente congruente con niños que con adultos

La siguiente sección identifica los dominios de riesgo pertinentes a mujeres que han sido condenadas por un delito sexual. Si bien no existe una evaluación de riesgo normada para esta población, estos dominios de riesgo son consistentes con la investigación que existe hoy en día.⁴

Para las clientas, se deben explorar los siguientes factores de riesgo:⁵

³McGrath, R. J., Lasher, M. P., & Cumming, G. F. (2012). The sex offender treatment intervention and progress scale (SOTIPS): Psychometric properties and incremental predictive validity with static-99 R. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 24(5), 431-458.

⁴ For additional information on risk assessment and female offenders see the Appendix M: Female Sex Offender Risk Assessment of the Standards and Guidelines for the Assessment, Evaluation, Treatment and Behavioral Monitoring of Adult Sex Offenders.

⁵ Clark, D., & Howden-Windall, J. (2000). A retrospective study of criminogenic factors in the female prison population. London: Her Majesty's Prison Service; Denov, M. S., & Cortoni, F. (2006). Adult female sexual offenders. In C. Hilarski & J. Wodarski (Eds.) *Comprehensive mental health practices with sex offenders and their families* (pp. 71-99). New York: Hawthorne Press; Cortoni, F., Anderson, D., & Bright, D. (2002). Locus of control, coping and sexual offenders. In B. A. Schwartz & C. Cellini (Eds.), *The sex offender* (Vol. 4). Kingston, NJ: Civic Research Institute; Gannon, T. A., & Cortoni, F. (2010). Female sexual offenders: Theory, assessment, and treatment. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons; Gannon, T. A., Rose, M. R., & Ward, T. (2008). A descriptive model of the offense process for female sexual offenders. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 20(3), 352-374.

1. Comportamientos previos de abuso de niños
2. Pensamientos distorsionados sobre ofender/abusar sexualmente
3. Déficits de intimidad y relaciones problemáticas
4. Uso de sexo para regular el estado emocional o satisfacer la necesidad de sentir intimidad
5. Gratificación sexual y los objetivos instrumentales como la venganza o la humillación
6. Pone las necesidades del compañero co-infractor por encima de uno mismo y/o hijos y/o víctimas.
7. Evidencia de interés sexual desviado
8. Impulsividad

Parte I: Responsividad

Nota para el Cliente y el Terapeuta: Nota para el cliente y el terapeuta: esta sección es para que el terapeuta y el cliente la utilicen de manera colaborativa para comenzar el proceso de identificación de los factores de protección y fortalezas que pueden evitar una nueva ofensa. Esta es también una oportunidad para trabajar en planificación de seguridad y planificación de tratamiento.

Parte II: Historia de Ofensas Sexuales

A. Introducción

Al Cliente: Esta sección está diseñada para ayudarlo a obtener una mayor comprensión de su (s) opción (es) de participar en un comportamiento sexualmente abusivo / agresivo. No se le pedirá que proporcione los nombres de las víctimas o lugares específicos donde ocurrieron los comportamientos. Se le pedirá que seas reflexivo y honesto acerca de tus acciones. Será un trabajo difícil. Póngase en contacto con su terapeuta y sus compañeros para obtener ayuda. Sea lo más sincero que pueda, aunque a veces eso puede ser doloroso. Al hacerlo, fortalece su resolución de no crear otra víctima. Cuando no puede recordar información específica (es decir, edad, fecha, etc.), es aceptable proporcionar estimaciones o rangos.

Al Terapeuta: Esta sección del paquete se desarrolló después de una revisión de los factores de riesgo específicos para la reincidencia sexual. Los factores de riesgo se identificaron a partir de los manuales Static-99(R), Intervención y Progreso del Tratamiento de Delincuentes Sexuales (SOTIPS) y Vermont Assessment of Sex Offender Risk - 2 (VASOR-2) para identificar áreas de riesgo específicas relacionadas con la reincidencia sexual.

Este es un proceso colaborativo con la expectativa de que el trabajo escrito se discutirá a fondo con el cliente en la modalidad de tratamiento que considere más adecuada. Si determina que las necesidades individuales del cliente dictan que la información se recopile a través de un método alternativo (por ejemplo, un cliente que no puede escribir puede necesitar un escriba) está bien y se debe consultar al CST sobre dichos ajustes. Es importante que las palabras del cliente sean capturadas y luego procesadas dentro de la alianza terapéutica que haya establecido con ese cliente.

B. Discusión sobre el Consentimiento Informado

A medida que participa en este proceso, es importante trabajar con sus compañeros y el proveedor de tratamiento para obtener una comprensión del consentimiento informado en el contexto de una relación sexual. El consentimiento informado significa que una persona tiene conocimiento de lo que está sucediendo y le da permiso (verbal o no verbal) para que ocurra. Hay **tres reglas** para el consentimiento informado:

Regla #1: Regla n. ° 1: Ambas partes deben poder decir "Sí" o "No" sin temor a penalidades o daños. Esto puede hacerse verbalmente, pero también hay maneras no verbales de decir "Sí" o "No".

Por ejemplo, si una persona configura una cámara de video y graba en un baño público, no hay un consentimiento informado de la persona en el baño público, ya que no tiene conocimiento de que esto está ocurriendo.

Ahora, para que esta sea una opción para ambas partes, debe haber un punto de decisión en el que las partes puedan dar su consentimiento o no. Por ejemplo, si alguien corre en el campo de fútbol sin ropa, las personas en las gradas no tienen la oportunidad de decir "Sí" o "No" para ver este comportamiento y, como resultado, no hay posibilidad de dar su consentimiento informado.

Piense en sus experiencias e identifique las señales no verbales que interpretó como "Sí". Identifique también las señales no verbales que cree que significaban "No".

Regla #2: Ambas partes deben saber a que están dando consentimiento y ambas partes deben comprender los resultados y las consecuencias de esa decisión.

Esto significa que ambas partes deben tener niveles de conocimiento similares de lo que están dando consintiendo y comprender lo que podría suceder como resultado de esa decisión. Parte de este conocimiento y entendimiento similar es acerca de cómo se sentirán las partes sobre la decisión años más tarde a medida que maduran y adquieren una comprensión más profunda de la elección y las consecuencias resultantes.

Piense en sus experiencias y discuta una situación en la que este elemento sea relevante y usted y la otra parte entiendan por igual los resultados y las consecuencias de la decisión.

Regla #3: Las dos partes deben tener poder equitativo.

Este elemento no solo se refiere al uso de la fuerza física. Si bien incluye el tamaño físico y la fuerza, también incluye si una de las partes está en una posición de autoridad

o tiene algún tipo de poder sobre la otra parte. Por ejemplo, si una parte hace una amenaza para expulsar a la otra parte de la residencia por no cumplir.

Discusión de Relaciones Familiares

Además, las relaciones sexuales dentro de las familias están prohibidas por algunas razones:

1. Hay consecuencias biológicas desafortunadas cuando el ADN estrechamente combinado se combina para la procreación.
2. La sociedad impone tales reglas porque las familias son idealmente un lugar seguro para que niños y adultos prosperen y se desarrollen sin las complicaciones de las relaciones sexuales.
3. Dentro de la estructura de una familia a menudo existe un diferencial de poder inherente (por ejemplo, de padre a hijo, hermano mayor a hermano menor, tía / tío a sobrina / sobrino, etc.)

C. Delito de Índice

Es importante que su equipo de tratamiento y supervisión entienda los eventos y comportamientos relacionados con su ofensa de índice. La ofensa índice se refiere a los comportamientos sexualmente abusivos / agresivos que resultaron en su condena. Si bien es posible que se haya declarado culpable o haya sido declarado culpable en un juicio por un delito diferente, es importante identificar qué sucedió realmente. Por favor tómese el tiempo para escribir sobre lo siguiente:

1. La naturaleza de su relación con la víctima del crimen
2. Periodo de tiempo que conoció a esa persona;
3. Incluir el género y la edad de cada víctima (s);
4. Describe el contacto sexual en el que participó;
5. Discuta la duración, frecuencia y ubicación de la agresión sexual;
6. Describa cómo obtuvo el cumplimiento de la (s) víctima (s);
7. Identifique cuales elementos de consentimiento eran inexistentes;
8. Discuta cómo convenció a la víctima (s) de mantener el abuso / agresión sexual en secreto;
y
9. Explique cómo lo descubrieron.

D. Contacto Sexual con Niños Menores de Edad

1. Desde que cumplió 18 años, ¿con cuántos niños ha tenido contacto sexual, menores de 15 años? _____
 - a. ¿Qué edad tenía la víctima más joven? _____
 - b. ¿Qué edad tenía la víctima más vieja? _____
 - c. ¿Cuántas víctimas fueron varones? _____
 - i. ¿Qué edad tenía la víctima varón más joven? _____
 - ii. ¿Qué edad tenía el varón más viejo o mayor? _____
 - d. ¿Alguno de estos niños tenía 12 años o menos?⁶ Si No

2. Antes de los 18 años de edad, ¿con cuántos niños ha tenido contacto sexual, los/las cuales que tenían cuatro años o más menos que usted? _____
 - a. ¿Qué edad tenía la víctima más joven? _____
 - b. ¿Qué edad tenía la víctima más vieja? _____
 - c. ¿Cuántas víctimas fueron varones? _____
 - i. ¿Qué edad tenía la víctima varón más joven? _____
 - ii. ¿Qué edad tenía el varón más viejo o mayor? _____

3. Desde que cumplió 25 años, ¿con cuántos niños/niñas ha tenido contacto sexual los cuales hayan tenido 15 o 16 años? _____
 - a. ¿Qué edad tenía la víctima más joven? _____
 - b. ¿Qué edad tenía la víctima más vieja? _____
 - c. ¿Cuántas víctimas fueron varones? _____
 - i. ¿Qué edad tenía la víctima varón más joven? _____
 - ii. ¿Qué edad tenía el varón más viejo o mayor? _____
 - d. ¿Alguno de estos niños tenía 12 años o menos? Si No

4. De las víctimas contadas en las preguntas anteriores:
 - a. ¿Algunas de las víctimas eran niños/niñas que eran extraños? Si No
 - b. ¿Algunas de las víctimas fueron niños/niñas que confiaron en usted y para quien tuvo un rol de cuidador o autoridad? Si No
 - c. ¿Alguno de los niños/niñas es o era relacionado con usted de manera familiar?
Si No

5. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas con las que tuvo contacto sexual cuando eran (o son) niños? Si es así, llame a su terapeuta ahora y programe un horario para que pueda analizarlo más a fondo.

⁶ The age of 12 or younger is based on the distinction between pubescent and pre-pubescent development stages. There is disagreement in the current research regarding the onset of puberty, and the SOMB recognizes the limitations of defining the criteria based on a specific age.

Comportamiento: Voyerismo

Definición: Voyerismo se refiere a los comportamientos (incluidos los intentos) que implican buscar en el hogar, el dormitorio o el baño de una persona o en cualquier otro lugar que asumen que sea privado, a los fines de su gratificación sexual.

¿Participó en este tipo de comportamiento? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna de las víctimas fue menor de 18 años? Si No

En caso afirmativo:

a. ¿Cuántos tenían 12 años o menos? ____ ¿Cuántos fueron varones? ____

b. ¿Cuántos tenían 13 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

2. ¿Cuántas de las víctimas tenían 18 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

3. ¿Cuántas de las víctimas fueron personas extrañas o no conocidas? _____

4. ¿Cuántas de las víctimas fueron parientes? _____

5. ¿Cuántas de las víctimas fueron parejas íntimas? _____

6. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____

7. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____

8. ¿Por qué dejó de hacer esto?

9. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.

10. Por favor, escriba sobre su participación en este comportamiento. No es necesario que identifique individuos específicos, pero por favor descríbalos como un grupo general y tenga en claro las cosas como la edad general, los géneros y el lugar en el que participaría en este comportamiento. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor los contextos en los que participó en estos comportamientos.

11. ¿Tomó fotos o videos mientras estaba involucrado en este comportamiento? Si No En caso afirmativo:

a. ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en su posesión?

b. ¿Dónde están ahora?

12. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta ahora y haga una cita **en este momento** para que pueda analizarlo más a fondo.

Comportamiento: Voyerismo Electrónico

Definición: Usar aparatos electrónicos para participar en el Voyerismo. Voyerismo se refiere a los comportamientos (incluidos los intentos) que implican buscar en la casa de alguien, dormitorio o baño o en cualquier otro lugar que asumen que es privado, a los efectos de su gratificación sexual. En esta sección, incluya la toma de fotos o videos de personas en diversos estados de desnudez o actividad sexual sin su permiso o conocimiento. Si no sabe si eran consciente de lo que sucedía, suponga que no lo sabían e inclúyalos en sus pensamientos al responder las siguientes preguntas.

¿Participó en este tipo de comportamiento? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna de las víctimas fue menor de 18 años? Si No

En caso afirmativo:

a. ¿Cuántos tenían 12 años o menos? ____ ¿Cuántos fueron varones? ____

b. ¿Cuántos tenían 13 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

2. ¿Cuántas de las víctimas tenían 18 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

3. ¿Cuántas de las víctimas fueron personas extrañas o no conocidas? _____

4. ¿Cuántas de las víctimas fueron parientes? _____

5. ¿Cuántas de las víctimas fueron parejas íntimas? _____

6. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____

7. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____

8. ¿Por qué dejó de hacer esto?

9. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.

10. Por favor, escriba sobre su participación en este comportamiento. No es necesario que identifique individuos específicos, pero por favor descríbalos como un grupo general y tenga en claro las cosas como la edad general, los géneros y el lugar en el que participaría en este comportamiento. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor los contextos en los que participó en estos comportamientos.

11. Lo mejor que pueda, identifique sus pensamientos y sentimientos durante este tiempo.

12. ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en tu posesión? ¿Dónde están ahora?

13. A partir de hoy, ¿continúa con una relación con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta **en este momento** y haga una cita para que pueda analizarlo más a fondo.

Comportamiento: Exhibicionismo o Comportamientos de Exposición

Definición: incluya todos los incidentes en los que accidentalmente o intencionalmente haya expuesto (incluidos intentos) sus partes privadas sin protección (incluso en un vehículo) a personas desprevenidas en lugares públicos o en lugares privados. Incluya incidentes cuando use ropa suelta o holgada que permita que sus órganos sexuales estén expuestos a los demás. También incluya enseñar las nalgas, correr desnudo en público o enseñar sus partes privadas a otros, tener relaciones sexuales en un lugar público y orinar en público en vista de otras personas.

¿Participó en este tipo de comportamiento? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna de las víctimas fue menor de 18 años? Si No

En caso afirmativo:

a. ¿Cuántos tenían 12 años o menos? ____ ¿Cuántos fueron varones? ____

b. ¿Cuántos tenían 13 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

2. ¿Cuántas de las víctimas tenían 18 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

3. ¿Cuántas de las víctimas fueron personas extrañas o no conocidas? _____

4. ¿Cuántas de las víctimas fueron parientes? _____

5. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____

6. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____

7. ¿Por qué dejó de hacer esto?

8. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.

9. Por favor, escriba sobre su participación en este comportamiento. No es necesario que identifique individuos específicos, pero por favor descríbalos como un grupo general y tenga en claro las cosas como la edad general, los géneros y el lugar en el que participaría en este comportamiento. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor los contextos en los que participó en estos comportamientos.

10. ¿Tomó fotos o videos mientras estaba involucrado en este comportamiento? Si No En caso afirmativo:

a. ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en su posesión?

b. ¿Dónde están ahora?

11. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta ahora y haga una cita **en este momento** para que pueda analizarlo más a fondo.

Comportamiento: Exposición de Comportamientos a través del Internet

Definición: Incidentes en los que las imágenes (fotos o videos) de los órganos sexuales desnudos se exponen a través de Internet durante los chats o por correo electrónico o enlace web.

¿Alguna vez participó en este tipo de comportamiento? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna de las víctimas fue menor de 18 años? Si No
En caso afirmativo:
 - a. ¿Cuántos tenían 12 años o menos? ____ ¿Cuántos fueron varones? ____
 - b. ¿Cuántos tenían 13 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____
2. ¿Cuántas de las víctimas tenían 18 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____
3. ¿Cuántas de las víctimas fueron personas extrañas o no conocidas? _____
4. ¿Cuántas de las víctimas fueron parientes? _____
5. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____
6. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____
7. ¿Por qué dejó de hacer esto?
8. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.
9. Por favor, escriba sobre su participación en este comportamiento. No es necesario que identifique individuos específicos, pero por favor descríbalos como un grupo general y tenga en claro las cosas como la edad general, los géneros y el lugar en el que participaría en este comportamiento. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor los contextos en los que participó en estos comportamientos.
10. ¿Tomó fotos o videos mientras estaba involucrado en este comportamiento? Si No En caso afirmativo:
 - a. ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en su posesión?
 - b. ¿Dónde están ahora?
11. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta ahora y haga una cita **en este momento** para que pueda analizarlo más a fondo.

Comportamiento: Frotteurismo

Definición: Frotamiento sexual oportunista, golpear o tocar a extraños o personas inocentes dentro o fuera del hogar. Esto incluye tocar sexualmente (incluyendo intentos) las partes privadas de otros durante cualquier juego, abrazos sexuales, peleas, bañarse, cambiar pañales, sentar a una persona en las piernas, jugando lucha libre o actividades atléticas de personas desprevenidas en lugares privados o públicos (por ejemplo, cuidado de niños, escuela, trabajo, tiendas, gimnasio, en multitudes.) Todos estos comportamientos deben considerarse si se realizan con el propósito de la gratificación sexual.

¿Alguna vez participó en este tipo de comportamiento? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna de las víctimas fue menor de 18 años? Si No
En caso afirmativo:
 - a. ¿Cuántos tenían 12 años o menos? ____ ¿Cuántos fueron varones? ____
 - b. ¿Cuántos tenían 13 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____
2. ¿Cuántas de las víctimas tenían 18 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____
3. ¿Cuántas de las víctimas fueron personas extrañas o no conocidas? _____
4. ¿Cuántas de las víctimas fueron parientes? _____
5. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____
6. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____
7. ¿Por qué dejó de hacer esto?
8. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.
9. Por favor, escriba sobre su participación en este comportamiento. No es necesario que identifique individuos específicos, pero por favor descríbalos como un grupo general y tenga en claro las cosas como la edad general, los géneros y el lugar en el que participaría en este comportamiento. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor los contextos en los que participó en estos comportamientos.
10. ¿Tomó fotos o videos mientras estaba involucrado en este comportamiento? Si No En caso afirmativo:
 - a. ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en su posesión?
 - b. ¿Dónde están ahora?
11. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta ahora y haga una cita **en este momento** para que pueda analizarlo más a fondo.

Comportamiento: Contacto Sexual que Incluye la Fuerza, Incluyendo Violencia, Intimidación y / o Armas

Definición: La fuerza incluye el contacto sexual (incluidos intentos) con cualquier persona a la que golpeó físicamente, restringió físicamente el uso de la fuerza de su cuerpo o cualquier objeto, o el uso de armas, incluidas armas implícitas o improvisadas, que representan una amenaza. "O" para "para evitar que la persona se resista o escape. La fuerza también puede incluir amenazas de daño contra los miembros de la familia de la víctima, mascotas e incluye amenazas de destrucción de propiedad personal.

Definición de Intimidar: Para asustar o infundir miedo en otro, especialmente para hacer que hagan lo que uno quiere.

¿Participó en este tipo de comportamiento? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna de las víctimas fue menor de 18 años? Si No

En caso afirmativo:

a. ¿Cuántos tenían 12 años o menos? ____ ¿Cuántos fueron varones? ____

b. ¿Cuántos tenían 13 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

2. ¿Cuántas de las víctimas tenían 18 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

3. ¿Cuántas de las víctimas fueron personas extrañas o no conocidas? _____

4. ¿Cuántas de las víctimas fueron parientes? _____

5. ¿Cuántas de las víctimas fueron parejas íntimas? _____

6. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____

7. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____

8. ¿Por qué dejó de hacer esto?

9. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.

10. Por favor, escriba sobre su participación en este comportamiento. No es necesario que identifique individuos específicos, pero por favor descríbalos como un grupo general y tenga en claro las cosas como la edad general, los géneros y el lugar en el que participaría en este comportamiento. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor los contextos en los que participó en estos comportamientos.

11. ¿Tomó fotos o videos mientras estaba involucrado en este comportamiento? Si No En caso afirmativo:

a. ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en su posesión?

b. ¿Dónde están ahora?

12. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta ahora y haga una cita **en este momento** para que pueda analizarlo más a fondo.

Comportamiento: Contacto Sexual que Involucra Coerción

Definición: La coerción incluye el contacto sexual (incluidos intentos) con cualquier persona cuyo cumplimiento haya obtenido a través de cualquier forma de manipulación no violenta a pesar de la falta de voluntad expresa o no declarada de la persona de participar, incluso después de que el individuo diga "no" o "pare". de coacción incluyen soborno, manipulación, amenazas, regalos, engaños, dinero, drogas, alcohol y amistad.

¿Participó en este tipo de comportamiento? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna de las víctimas fue menor de 18 años? Si No

En caso afirmativo:

a. ¿Cuántos tenían 12 años o menos? ____ ¿Cuántos fueron varones? ____

b. ¿Cuántos tenían 13 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

2. ¿Cuántas de las víctimas tenían 18 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

3. ¿Cuántas de las víctimas fueron personas extrañas o no conocidas? _____

4. ¿Cuántas de las víctimas fueron parientes? _____

5. ¿Cuántas de las víctimas fueron parejas íntimas? _____

6. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____

7. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____

8. ¿Por qué dejó de hacer esto?

9. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.

10. Por favor, escriba sobre su participación en este comportamiento. No es necesario que identifique individuos específicos, pero por favor descríbalos como un grupo general y tenga en claro las cosas como la edad general, los géneros y el lugar en el que participaría en este comportamiento. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor los contextos en los que participó en estos comportamientos.

11. ¿Tomó fotos o videos mientras estaba involucrado en este comportamiento? Si No En caso afirmativo:

a. ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en su posesión?

b. ¿Dónde están ahora?

12. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta ahora y haga una cita **en este momento** para que pueda analizarlo más a fondo.

Comportamiento: Contacto Sexual con Víctimas Indefensas o Incapacitadas

Definición de incapacitado: Deterioro de la habilidad de tomar decisiones de manera temporal o permanente por estar bajo la influencia de drogas, alcohol, o deficiencia o discapacidad mental y/o física. Esta persona no puede dar su consentimiento informado debido a tal impedimento.

Definición de indefenso: físicamente indefenso significa inconsciente, dormido o incapaz de indicar la disposición a actuar. Esta persona no puede defenderse o no puede acceder a la asistencia para prevenir el asalto/abuso.

¿Participó en este tipo de comportamiento? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna de las víctimas fue menor de 18 años? Si No

En caso afirmativo:

a. ¿Cuántos tenían 12 años o menos? ____ ¿Cuántos fueron varones? ____

b. ¿Cuántos tenían 13 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

2. ¿Cuántas de las víctimas tenían 18 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

3. ¿Cuántas de las víctimas fueron personas extrañas o no conocidas? _____

4. ¿Cuántas de las víctimas fueron parientes? _____

5. ¿Cuántas de las víctimas fueron parejas íntimas? _____

6. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____

7. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____

8. ¿Por qué dejó de hacer esto?

9. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.

10. Por favor, escriba sobre su participación en este comportamiento. No es necesario que identifique individuos específicos, pero por favor descríbalos como un grupo general y tenga en claro las cosas como la edad general, los géneros y el lugar en el que participaría en este comportamiento. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor los contextos en los que participó en estos comportamientos.

11. ¿Tomó fotos o videos mientras estaba involucrado en este comportamiento? Si No En caso afirmativo:

a. ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en su posesión?

b. ¿Dónde están ahora?

12. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta ahora y haga una cita **en este momento** para que pueda analizarlo más a fondo.

Comportamiento: Contacto Sexual Mientras está en una Posición de Confianza sobre la Víctima.

Definición: Posición de confianza significa que tiene o ha tenido autoridad sobre (por ejemplo, niñera, entrenador, pariente más joven, voluntario, tutor, mentor, personal institucional, etc.) otra persona.

¿Participó en este tipo de comportamiento? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna de las víctimas fue menor de 18 años? Si No

En caso afirmativo:

a. ¿Cuántos tenían 12 años o menos? ____ ¿Cuántos fueron varones? ____

b. ¿Cuántos tenían 13 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

2. ¿Cuántas de las víctimas tenían 18 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

3. ¿Cuántas de las víctimas fueron personas extrañas o no conocidas? _____

4. ¿Cuántas de las víctimas fueron parientes? _____

5. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____

6. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____

7. ¿Por qué dejó de hacer esto?

8. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.

9. Por favor, escriba sobre su participación en este comportamiento. No es necesario que identifique individuos específicos, pero por favor descríbalos como un grupo general y tenga en claro las cosas como la edad general, los géneros y el lugar en el que participaría en este comportamiento. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor los contextos en los que participó en estos comportamientos.

10. ¿Tomó fotos o videos mientras estaba involucrado en este comportamiento? Si No En caso afirmativo:

a. ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en su posesión?

b. ¿Dónde están ahora?

11. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta ahora y haga una cita **en este momento** para que pueda analizarlo más a fondo.

Comportamiento: Solicitud de un Menor por medios Electrónicos

Definición: Incluye todos los intentos de cumplir o haber hecho arreglos para reunirse, una persona menor de 18 años a través de dispositivos electrónicos que incluyen computadoras, teléfonos celulares, mensajes de texto, correos electrónicos, salas de chat, cibersexo, cámaras de Internet en vivo, sistemas de boletines electrónicos, Internet Relay Chat, canales de chat DCC, tabloneros de anuncios privados u otros grupos de usuarios.

¿Participó en este tipo de comportamiento? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna de las víctimas fue menor de 18 años? Si No
En caso afirmativo:
 - a. ¿Cuántos tenían 12 años o menos? ____ ¿Cuántos fueron varones? ____
 - b. ¿Cuántos tenían 13 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____
2. ¿Cuántas de las víctimas fueron personas extrañas o no conocidas? _____
3. ¿Cuántas de las víctimas fueron parientes? _____
4. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____
5. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____
6. ¿Por qué dejó de hacer esto?
7. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.
8. Por favor, escriba sobre su participación en este comportamiento. No es necesario que identifique individuos específicos, pero por favor descríbalos como un grupo general y tenga en claro las cosas como la edad general, los géneros y el lugar en el que participaría en este comportamiento. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor los contextos en los que participó en estos comportamientos.
9. ¿Tomó fotos o videos mientras estaba involucrado en este comportamiento? Si No En caso afirmativo:
 - a. ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en su posesión?
 - b. ¿Dónde están ahora?
10. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta ahora y haga una cita **en este momento** para que pueda analizarlo más a fondo.

Comportamiento: Ver Imágenes de Abuso Sexual Infantil (también conocido como pornografía infantil).

Definición: Imágenes de abuso sexual infantil son representaciones visuales de conductas sexualmente explícitas que involucran a un menor (personas menores de 18 años). Las imágenes de abuso sexual infantil también se conocen como pornografía infantil.⁷

Las imágenes ilegales pueden contener una imagen desnuda de un niño que se considera sexualmente sugerente.

Pueden haber ocasiones en las que fue difícil identificar las edades de las víctimas capturadas en las imágenes. Si existen tales casos, hable con su terapeuta antes de completar esta sección. Puede ser beneficioso completar esta sección independientemente de una respuesta clara de sí/no.

¿Participó en este tipo de comportamiento? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas de las víctimas tenían 12 años o menos? _____ ¿Cuántos fueron varones? ____
2. ¿Cuántos tenían 13 años o más? _____ ¿Cuántos eran varones? _____
3. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____
4. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____
5. ¿Por qué dejó de hacer esto?
6. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.
7. Por favor, escriba sobre su participación en este comportamiento. No es necesario que identifique individuos específicos, pero por favor descríbalos como un grupo general y tenga en claro las cosas como la edad general, los géneros y el lugar en el que participaría en este comportamiento. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor los contextos en los que participó en estos comportamientos.
8. ¿Dónde guardó las imágenes que encontró? ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en tu posesión? ¿Dónde están ahora?
9. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta ahora y haga una cita **en este momento** para que pueda analizarlo más a fondo.

⁷ Definition retrieved from the following website: <https://www.justice.gov/criminal-ceos/child-pornography>.

Comportamiento: Crear y Distribuir Imágenes de Abuso Sexual Infantil

Mientras trabaja en esta sección, excluya cualquier sexting como un joven con un compañero de la misma edad de forma consensual. Si tiene preguntas, consulte a su terapeuta.

¿Creó imágenes del abuso sexual de niños? Si No

¿Distribuyó imágenes del abuso sexual de niños? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas de las víctimas tenían 12 años o menos? ____ ¿Cuántos fueron varones? ____
2. ¿Cuántos tenían 13 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____
3. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____
4. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____
5. ¿Por qué dejó de hacer esto?
6. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.
7. Por favor escriba sobre crear y/o distribuir imágenes sexualmente abusivas de niños. Incluya información sobre cómo obtuvo víctimas y ofensores adultos para la creación de las imágenes. Discuta por qué eligió las imágenes y temas específicos para producir y / o distribuir. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor el contexto en el que se involucró en este comportamiento.
8. ¿Ahora posee imágenes sexualmente abusivas de niños? ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en su posesión? (Si se discutió previamente en el n. ° 4, indíquelo. No es necesario repetir la información). ¿Dónde están las imágenes ahora?
9. ¿Actualmente se está beneficiando, financieramente o de otra manera, de alguna de las imágenes que creó y/o distribuyó?
10. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta ahora y haga una cita **en este momento** para que pueda analizarlo más a fondo.

Comportamiento: Planear, Preparar, Ayudar y/o Proporcionar una Víctima para que Alguien Más Cometa Agresión Sexual.

Definición: El tráfico sexual implica la coerción de un individuo para participar en el comercio sexual en contra de su voluntad. Es importante observar que, de acuerdo con la ley federal y estatal, cualquier persona menor de dieciocho años de edad inducida al sexo comercial es víctima de tráfico sexual.⁸

¿Participó en este tipo de comportamiento? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna de las víctimas fue menor de 18 años? Si No
En caso afirmativo:
 - a. ¿Cuántos tenían 12 años o menos? ____ ¿Cuántos fueron varones? ____
 - b. ¿Cuántos tenían 13 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____
2. ¿Cuántas de las víctimas tenían 18 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____
3. ¿Cuántas de las víctimas fueron personas extrañas o no conocidas? _____
4. ¿Cuántas de las víctimas fueron parientes? _____
5. ¿Cuántas de las víctimas fueron parejas íntimas? _____
6. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____
7. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____
8. ¿Por qué dejó de hacer esto?
9. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.
10. Por favor, escriba sobre su participación en este comportamiento. No es necesario que identifique individuos específicos, pero por favor descríbalos como un grupo general y tenga en claro las cosas como la edad general, los géneros y el lugar en el que participaría en este comportamiento. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor los contextos en los que participó en estos comportamientos.
11. ¿Tomó fotos o videos mientras estaba involucrado en este comportamiento? Si No En caso afirmativo:
 - a. ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en su posesión?
 - b. ¿Dónde están ahora?
12. ¿Actualmente se está beneficiando, financieramente, de tal comportamiento?

⁸Definition adapted from the following website: <https://sites.google.com/a/state.co.us/cdps-prod/home/human-trafficking-council/resources/basics>.

13. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta ahora y haga una cita **en este momento** para que pueda analizarlo más a fondo.

Comportamiento: Pagar (dinero, bienes o servicios) a Alguien para Participar en un Acto Sexual.

¿Participó en este tipo de comportamiento? Si No

En caso afirmativo, por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna de las víctimas fue menor de 18 años? Si No

En caso afirmativo:

a. ¿Cuántos tenían 12 años o menos? ____ ¿Cuántos fueron varones? ____

b. ¿Cuántos tenían 13 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

2. ¿Cuántas de las víctimas tenían 18 años o más? ____ ¿Cuántos eran varones? ____

3. ¿Cuántas de las víctimas fueron personas extrañas o no conocidas? ____

4. ¿Cuántas de las víctimas fueron parientes? _____

5. ¿Qué edad tenía cuando comenzó? _____

6. ¿Qué edad tenía la última vez que hizo esto? _____

7. ¿Por qué dejó de hacer esto?

8. Durante este período de tiempo, ¿con qué frecuencia participó en este comportamiento (por ejemplo, 3 veces por semana)? _____. Si esta respuesta varía durante diferentes períodos de su vida, identifique los períodos de tiempo (ya sea por edad o por mes y por año) y luego enumere la frecuencia de esos períodos.

9. Por favor, escriba sobre su participación en este comportamiento. No es necesario que identifique individuos específicos, pero por favor descríbalos como un grupo general y tenga en claro las cosas como la edad general, los géneros y el lugar en el que participaría en este comportamiento. El detalle es importante para que usted y su terapeuta puedan comprender mejor los contextos en los que participó en estos comportamientos.

10. ¿Tomó fotos o videos mientras estaba involucrado en este comportamiento? Si No En caso afirmativo:

a. ¿Qué hizo con esas imágenes una vez que estuvieron en su posesión?

b. ¿Dónde están ahora?

11. A partir de hoy, ¿tiene una relación continua con alguna de las personas contra las que cometió este comportamiento? Si es así, llame a su terapeuta ahora y haga una cita **en este momento** para que pueda analizarlo más a fondo.

Si hay otros comportamientos sexuales no incluidos anteriormente pero en los que ha participado, identifique brevemente aquí y luego comuníquese con su terapeuta para una discusión adicional (por ejemplo, parafilias, sadismo sexual, bestialidad).

E. Percepciones Internas

¿Cuáles percepciones internas ha obtenido de este proceso de escritura?

Parte II: Riesgos y Necesidades

Nota para el terapeuta: esta sección es para que el terapeuta la complete durante el proceso de tratamiento con el cliente. No debe entregarse al cliente para completarlo fuera del entorno terapéutico.

La siguiente sección aborda los dominios de riesgo de las herramientas comunes de evaluación de riesgos (por ejemplo, VASOR-2 y SOTIPS) que están normadas para los hombres que han sido condenados por un delito sexual. Los dominios específicos en esta sección abordan intereses y actitudes sexuales. Esta sección se usa junto con secciones de este paquete previamente completadas para identificar factores de protección, riesgos y necesidades. Esta sección también se debe combinar con una evaluación de riesgos dinámicos de forma continua cuando se evalúan los riesgos y las necesidades.

Las áreas a explorar incluyen:⁹

1. Viéndose a si mismo como sexualmente autorizado
2. Viendo a las mujeres con hostilidad
3. Viendo a los demás como objetos para el placer sexual
4. Viendo los impulsos sexuales como incontrolables
5. Creer que los niños pueden dar su consentimiento para actos sexuales
6. Creer que la actividad sexual con niños no es dañina
7. Verse más emocionalmente congruente con los niños que los adultos

La siguiente sección identifica los dominios de riesgo pertinentes para las mujeres que han sido condenadas por un delito sexual. Si bien no existe una evaluación de riesgo estándar para esta población, estos dominios de riesgo son consistentes con la investigación existente.¹⁰

Para las clientas, se deben explorar los siguientes factores de riesgo:¹¹

1. Comportamiento previo de abuso infantil
2. Pensamientos distorsionados sobre ofensa sexual / abuso
3. Déficits de intimidad y relación (es) problemática (s)
4. Uso del sexo para regular el estado emocional o satisfacer la necesidad de intimidad

⁹ McGrath, R. J., Lasher, M. P., & Cumming, G. F. (2012). The sex offender treatment intervention and progress scale (SOTIPS): Psychometric properties and incremental predictive validity with static-99 R. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 24(5), 431-458.

¹⁰ For additional information on risk assessment and female offenders see the Appendix M: Female Sex Offender Risk Assessment of the Standards and Guidelines for the Assessment, Evaluation, Treatment and Behavioral Monitoring of Adult Sex Offenders.

¹¹ Clark, D., & Howden-Windall, J. (2000). A retrospective study of criminogenic factors in the female prison population. London : Her Majesty's Prison Service; Denov, M. S., & Cortoni, F. (2006). Adult female sexual offenders. In C. Hilariski & J. Wodarski (Eds.) *Comprehensive mental health practices with sex offenders and their families* (pp. 71-99). New York: Hawthorne Press; Cortoni, F., Anderson, D., & Bright, D. (2002). Locus of control, coping and sexual offenders. In B. A. Schwartz & C. Cellini (Eds.), *The sex offender* (Vol. 4). Kingston, NJ : Civic Research Institute; Gannon, T. A., & Cortoni, F. (2010). *Female sexual offenders: Theory, assessment, and treatment*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons; Gannon, T. A., Rose, M. R., & Ward, T. (2008). A descriptive model of the offense process for female sexual offenders. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 20(3), 352-374.

5. La gratificación sexual y objetivos instrumentales como la venganza o la humillación
6. Pone las necesidades del compañero co-infractor por encima de uno mismo y/o hijo (s) y/o víctima
7. Evidencia de interés sexual desviado
8. Impulsividad

Parte II: Responsividad

Nota para el Cliente y el Terapeuta: esta sección se usará en colaboración para continuar aprovechando los factores de protección identificados y las fortalezas del cliente para evitar la reincidencia. Esta es también una oportunidad para trabajar en una planificación de seguridad significativa y para individualizar aún más la planificación del tratamiento. A medida que analice más sobre el manejo del riesgo sexual, se deben explorar las siguientes áreas:

1. Manejo de estados emocionales
2. Uso de sustancias
3. Comentarios, pensamiento y comportamientos que apoyan la ofensa sexual
4. Excitación sexual para ofender a estímulos inapropiados

Resumen de Respuestas

<u>SOMB Áreas Requeridas del Proceso de Divulgación de la Ofensa Sexual</u>			
Comportamiento	Si (Casilla de Verificación)	Número de Víctimas	¿Cuántas Víctimas Eran Menores de Edad?
Contacto sexual con menores de edad (personas menores de 15 años de edad mientras el ofensor tiene 18 años o más)	<input type="checkbox"/>		N/A
Contacto sexual con parientes ya sea por consanguinidad, matrimonio o adopción, o cuando una relación tiene el aspecto de una relación familiar (existe una relación de noviazgo o noviazgo con la(s) persona(s) natural(es), padrastro o padre adoptivo)	<input type="checkbox"/>		
Uso de la violencia para mantener contacto sexual, incluida la restricción física y las amenazas de daño o violencia hacia la víctima o los miembros de la familia, o las mascotas de la víctima, mediante el uso de un arma, o mediante medios verbales/no verbales	<input type="checkbox"/>		
Ofensas sexuales (incluyendo tocar o mirar furtivamente) a personas que parecían estar dormidas, drogadas, intoxicadas o inconscientes, o estaban mentalmente/físicamente indefensas o incapacitadas.	<input type="checkbox"/>		

Otras Áreas de Posible Preocupación

Comportamiento	Si (Casilla de Verificación)	Número de Víctimas	¿Cuántas Víctimas Eran Menores de Edad?
Contacto Sexual Desde que Cumple 25 años, con un menor de 15 o 16 años	<input type="checkbox"/>		N/A
Contacto Sexual Antes de Cumplir 18 años con una Persona de 4 o Más Años Más Joven	<input type="checkbox"/>		N/A
Contacto Sexual que Involucra Coerción	<input type="checkbox"/>		
Voyerismo	<input type="checkbox"/>		
Voyerismo Electrónico	<input type="checkbox"/>		
Exhibicionismo o Conductas de Exponerse	<input type="checkbox"/>		
Conductas de Exponerse a través de Internet	<input type="checkbox"/>		
Frotteurismo	<input type="checkbox"/>		
Comportamiento	Si (Casilla de Verificación)	Número de Víctimas	¿Cuántas Víctimas Eran Menores de Edad?

Contacto Sexual Mientras está en una Posición de Confianza	<input type="checkbox"/>		
Solicitud de un Menor por Vía Electrónica	<input type="checkbox"/>		N/A
Ver imágenes de Abuso Sexual Infantil (a menudo referido como pornografía de niños)	<input type="checkbox"/>		N/A
Crear y Distribuir Imágenes del Abuso Sexual de Menores	<input type="checkbox"/>		N/A
Planear, Preparar, Ayudar y/o Proporcionar una Víctima para que Alguien más Agreda Sexualmente	<input type="checkbox"/>		
Pagarle a Alguien para que Participe en un Acto Sexual	<input type="checkbox"/>		